

996

285p



Перспективы развития профессионального образования в Сахалинской области

МАТЕРИАЛЫ ОБЛАСТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

Н.В. Михайлова,
педагог-психолог ГБПОУ «Сахалинский
индустриальный техникум»

Формирование учебно-познавательной мотивации студентов

В Национальной доктрине образования РФ сформулирована цель образовательного учреждения — подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. На ее положения опирается Программа «Развитие образования в Сахалинской области на 2004–2020 годы» [3], гласящая, что политика в сфере профобразования направлена на увеличение выпуска высококвалифицированных специалистов и рабочих для экономики области. В ФГОС третьего поколения заложено формирование общих компетенций студентов: проявление интереса к профессии (ОК 1), умение ставить цели (ОК 7), мотивировать и организовывать свою деятельность, определять задачи профессионального и личностного развития (ОК 8), что наилучшим образом соответствует требованиям современности.

Такие изменения требований к результатам обучения и подготовки квалифицированных специалистов предполагают, что необходим поиск методов, технологий, направленных на формирование высокомотивированной личности, обеспечение самоконтролируемого обучения, в результате которого студент несет ответственность за свое саморазвитие и самосовершенствование.

Таким образом, **актуальность** повышения учебно-познавательной мотивации студентов обусловлена государственными задачами подготовки будущих молодых специалистов. Она определяется тем, что в период обучения в профессиональном образовательном учреждении мотивация должна стать устойчивым личностным образованием студентов. Ведь главная **цель учебно-познавательной мотивации** состоит

в том, что она должна стать основой формирования личностного смысла учения. Сложность ее формирования состоит в том, что психологами отмечен рост числа подростков с «мотивационным вакуумом», отсутствием интереса к учению.

Отсюда цель: определить особенности учебно-познавательной мотивации студентов, выработать систему психолого-педагогической работы, позволяющую обеспечить положительную динамику роста учебно-познавательной мотивации студентов.

В рамках реализации поставленной цели сформулированы **задачи:**

1. Проанализировать литературу, освещающую проблемы формирования учебно-познавательной мотивации.
2. Провести исследование по методикам: О.С. Гребенюк «Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся средних профтехучилищ»; В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева «Определение ценностно-ориентационного единства группы» и анкетирование «Ранжирование учебных предметов», «Мои цели в учении», составитель Н.В. Михайлова (приложение 3).
3. Организовать психолого-педагогическую деятельность по формированию учебно-познавательной мотивации студентов.
4. Выявить взаимосвязь повышения учебно-познавательной мотивации с организацией психолого-педагогической деятельности по ее формированию на основе сравнения качества знаний с показателями учебной мотивации.

В методологическую основу работы положены труды А.Н. Леонтьева, М. Степановой, А. Маслоу, Л.И. Божович, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, А.Б. Орлова, Е.П. Ильина и др. В своих трудах они рассматривают мотивацию как систему побуждений, вызывающих активность человека и определяющих ее направленность. По их мнению, это сложное объединение движущих сил поведения в виде потребностей, интересов, влечений, идеалов, непосредственно направляющих человеческую деятельность.

Учебно-познавательная мотивация рассматривается как система мотивов, побуждающих обучающегося к эффективной учебной деятельности. Учебная мотивация — процесс, запускающий и поддерживающий усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Она включает волевую сферу личности, переживание ею удовлетворения потребности, связанной с познанием. Психологи делят мотивы учебно-познавательной деятельности на две категории (табл. 1) [4].

Таблица 1

Мотивы учебно-познавательной деятельности

Познавательные (внутренние) мотивы	Социальные (внешние) мотивы
1) познавательный интерес, расширение кругозора, стремление овладеть способами действий, стремление овладеть ЗУН; 2) мотивы, связанные с процессом учения — потребность в интеллектуальной активности, преодоление интеллектуальных трудностей, преодоление препятствий в процессе решения задач.	1) широкие социальные — долг и ответственность перед обществом, сверстниками, педагогом, родителями; 2) узко личные — стремление получить одобрение, мотивация престижа; 3) отрицательные — страх наказания, стремление избежать неприятностей со стороны родителей, сверстников.

Источники мотивации как внешних, так и внутренних мотивов, кроются в интересе к информации; к способу действия; к людям, организующим процесс обучения и воспитания; потребности в самовыражении, самореализации, самопознании, самовоспитании и социальном признании; актуализации творческой направленности; осознании значимости для себя и окружающих; избегании наказания; получении выгод. Отсюда вытекают задачи, которые рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность формирует устойчивые изменения:

- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающую чувство беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

По мнению психологов, специальное целенаправленное управление мотивацией не менее важно, чем управление умственным развитием и усвоением знаний. Особо актуальна данная проблема в старшем подростковом возрасте [7], так как в этот период происходит профессиональное становление личности и наблюдается снижение учебной мотивации при усилении влияния мотивационно-эмоционально составляющей психики на развитие личности. Таким образом, проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания. И если

перед педагогом на уроке стоит цель: создать условия для формирования мотивации в процессе учения, то перед педагогом-психологом, классным руководителем стоит другая цель: сделать мотивацию устойчивым личностным образованием студента. Отсюда следует необходимость направления психолого-педагогической деятельности на использование компенсаторных механизмов в работе с подростками — личностно-проблемных занятий, диспутов и прочих активных форм. Выбор форм работы со студентами опирается на учет личностных качеств студентов, жизненный опыт, склонности и способности, особенности развития, эмоции, личностных черт студентов, их потребности в общении, познании, социализации.

Таблица 2

Формы работы по формированию мотивации учения

Индивидуальная работа	Групповые занятия	Просветительская работа	Консультирование и коррекция	Профориентация
• исследования по изучению: учебно-познавательной мотивации, значимости учебных предметов, степени удовлетворенности их преподаванием; • индивидуальная работа со студентами; • консультирование родителей, педагогов, студентов	• познавательномотивирующие мероприятия; • классные часы; • конференции, встречи с руководителями предприятий, выпускниками ОУ; • тренинги; • экскурсии на предприятия	• работа с родителями (родительские собрания, конференции); • работа с педагогами (участие в работе семинаров, педсоветов)	• определение форм педагогической помощи студентам и их образовательных маршрутов; • составление программ коррекции	• встречи с учащимися школ; • экскурсии и Дни открытых дверей для школьников и родителей; • выпуск листовок, буклетов профориентационной направленности

Рассмотрим формирование учебно-познавательной мотивации студентов на примере группы, где я выполняю еще и обязанности классного руководителя. Руководство группой пришлось на II семестр. Успевали без оценки «3» только 2 студента, и 2 студента были не аттестованы. И это на фоне результатов исследований, показавших, что 100% студентов успешно адаптировались к обучению, уровень сформированности познавательных процессов — в пределах подростковой нормы. Но качество знаний составляло только 8%. Результаты исследований привели к выводу о том, что у студентов недостаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, что нашло свое подтверждение в результатах

исследования ценностно-ориентационного единства группы — студенты не считали ценными важные в учении качества: любознательность, настойчивость, решительность, инициативность, вдумчивость, любознательность, рассудительность, целеустремленность. Высокий — средний уровень учебно-познавательной мотивации по методике О.С. Гребенюк из книги «Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся средних профтехучилищ» составлял 65%.

План работы по формированию учебной мотивации студентов включил традицию: все семестры начинать с задач, поставленных перед каждым студентом, с ознакомления с рейтингом успеваемости студентов. Ставится цель по окончании семестра на «хорошо» и «отлично», определяется «резерв» — студенты с одной-тремя «3». Со студентами, претендующими на получение диплома с отличием, ведется индивидуальная работа через систему дополнительных заданий, индивидуальных творческих работ. Хороший инструмент в работе — подробное руководство «шаг за шагом» (что я должен сделать, чтобы достичь цели) и самопроверка достижений (ознакомление с предварительной успеваемостью).

Не остается в стороне и воспитательная возможность внеклассных мероприятий: «Дисциплина — залог успеха в учебе», «Моя профессия — моя гордость», «Изучение интеллектуальных возможностей», «Какой я», «Внимание», «Учение — свет», тренингов «Познакомимся?», «Как развивать память, внимание, мышление». Вклад в формирование мотивации вносит участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах: активность студентов повысилась с 36% (1 курс) — до 64% (2 курс).

Таблица 3

Участие во внеклассных мероприятиях

	1 курс	2 курс
Интеллектуальные игры, конференции, проекты	• 5 студентов - 20% (1 место в игре «Сохраним историю») • 11 студентов - 44% (публикация творческих работ в литературном сборнике «Семь шагов к Победе») • 1 студент - 4% (защита проекта «Наши патроны: наука, слова, песня, танец» в Муниципальной практической конференции)	• 1 студент - 4% (защита проекта «Священная война» на институциональной практической конференции, 1 место) • Всероссийская заочная олимпиада по психологии - 1 студент - 4% (диплом 2 место) —

Исследование мотивации показало изменения в отношении студентов к учению (приложения 1, 3): высокий — средний уровень мотивации вырос с 65% (1 курс) до 80% (2 курс). Сформирован интерес к учебным

дисциплинам: русский язык — 64% студентов, английский — 68%, обществознание — 77%, химия — 82%, биология — 77%, ОБЖ — 76%, математика — 77%, физика — 82%, спецпредметы — 80%. Пока недостаточно сформирована мотивация к изучению литературы, истории, информатики. Повысилось качество знаний (табл. 4).

Таблица 4

Качество знаний обучающихся

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр (ожидаемый результат)
Успевают без «3»	2 — 8%	7 — 27%	6 — 24%	8 — 32%
Успевают с одной «3»	2 — 8%	1 — 4%	2 — 8%	1 — 4%
Не аттестованы	2 — 8%	1 — 4%	0	0

Нельзя не согласиться с высказыванием психолога Е.П. Ильина о том, что мотив — сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект. Его позиция находит подтверждение в результатах анкетирования студентов, показавшего, что изменилось отношение студентов к учебной деятельности (приложения 1, 3), появились внутренние мотивы, а именно: знают, зачем учатся и чего хотят — 94% студентов; полагают, что делают сегодня все для достижения целей — 78%, а это стремление узнать все о профессии, иметь хорошую работу на проектах, в нефтяной отрасли, быть квалифицированным специалистом, получить хорошее образование и диплом без «3» или с отличием, получать удовлетворение от своей работы.

Таким образом, изменение мотивационной сферы студентов дает возможность сформировать не только внешние мотивы, но и внутренние. Проведенная работа приводит к выводу: учебно-познавательная мотивация относится к числу важных личностных характеристик, является показателем успешности, качества профессионального становления будущих специалистов. Организационно-педагогическая деятельность в этом направлении способствовала формированию положительного эмоционального отношения к учению и позволила в определенной степени изменить мотивационные установки студентов и повысить качество знаний.

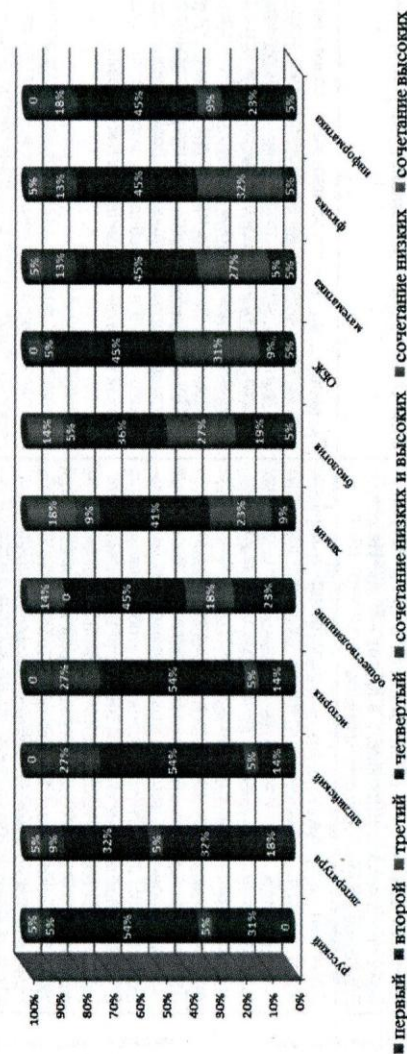
Литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты [Текст] / Б.Б. Айсмонтас. — М.: Владос, 2002. — С. 207.

2. Гребенюк, О.С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности у учащихся средних профтехучилищ: Профпедагогика [Текст] / О.С. Гребенюк. — М.: Высш. шк., 1986.
3. Государственная Программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2004–2020 годы» [Электронный ресурс]. — http://obrazovanie.admsakhalin.ru/documents/ndocs/2013/2013_ppso_28062013_331.docx
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2002.
5. Карпова, Е.В. Мотивационная сфера личности в учебной деятельности. Структура и генезис [Текст] / Е.В. Карпова. — Ярославль: ЯШУ, 2007.
6. Кириллова, М.К. Мотивация поведения и деятельности [Текст] / М.К. Кириллова. — Ижевск, 2005.
7. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — С. 255.
8. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном [Текст] / Д.С. Лихачев. — М.: Детская литература, 1989. — С. 238.
9. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М., 1990. — С. 78.
10. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2012. — 352 с.
11. Нирмайер, Р. Мотивация [Текст] / Р. Нирмайер, М. Зайфферт. — М.: Омега-Л, 2006. — С. 124.

Приложение 1

Результаты исследования уровня сформированности учебно-познавательной мотивации студентов
1 год обучения. Исследование проведено по методике Гребенюк О.С. (Формирование интереса
к учебной и трудовой деятельности у учащихся средних профтехучилищ: Профпедагогика. — М.:
Высш. шк., 1986)



Выводы: учащиеся данной группы более всего мотивированы на изучение дисциплин: химия, физика, обществознание, биология, ОБЖ, математика. Менее всего на изучение дисциплин: литература, история, информатика. Допустимый уровень развития мотивации (3, 4 уровни и их сочетание друг с другом) учащихся на занятии следующими учебными дисциплинами:

1. Русский язык — 64%
2. Литература — 42%
3. Английский — 68%
4. История — 59%
5. Общество — 77%
6. Химия — 82%
7. Биология — 77%
8. ОБЖ — 76%
9. Математика — 77%
10. Физика — 82%
11. Информатика — 54%

	Интерпретация уровня мотивации	Задачи воспитания учащихся
Первый (низкий) уровень учебной мотивации	Малочисленность положительных мотивов учения и труда. Это мотивы избегания неудобств, дискомфорта или узколичных. Познавательные мотивы кратковременны. Практически ко всем сторонам содержания образования и профессии учащийся относится равнодушно, не осознает важности образования, жизненные планы не связывает с образованием и профессией, не испытывает потребности, желания овладевать знаниями, предпочитает несложные виды деятельности. Труд - способ удовлетворения материальных потребностей. Поступки зависят от внешних условий: в одних ситуациях может проявлять трудолюбие, а в других - лень. Пассивен, стремится к парно-групповым связям.	Обогащение мотивации, формирование социально-значимых мотивов учения, труда, познавательной и трудовой потребности. Формировать предметную направленность: увлечь занимательными фактами, примерами, вызвать стремление к выполнению несложных самостоятельных работ, сформировать интерес к профессионально значимым элементам знаний, показать необходимость общеобразовательных знаний для успешного овладения профессией. Цель - развить мотивацию до второго уровня.
Второй (ниже среднего) уровень учебной мотивации	Проявляет интерес к учебному предмету (понимая значение основных наук), особенно когда педагог устанавливает связь с профессией, практической деятельностью. Но решение задач по математике, физике, химии, выполнение упражнений, написание сочинений его не увлекает, стремится избежать, испытывая неуверенность в своих знаниях и умениях. Привлекает простой, интересный материал, несложные задания, с помощью которых можно получить положительные отметки, достигнуть успехов без особого напряжения и усилий. Все мотивы связаны лишь с результативной стороной процесса обучения, ориентированы на достижение результата. Учение и труд выступают средством получения личного благополучия. Учащийся не способен руководить своими побуждениями, заниматься самовоспитанием, преодолеть свои недостатки, к которым относится формальное усвоение ценностных ориентаций. Цель - получить самостоятельность, профессию, поэтому учит только то, что пригодится в будущей жизни.	Развитие идейно-нравственного содержания мотивации, формирование общественно-значимых мотивов учения и труда. Шире проектировать направленность на овладение умениями и навыками учебного труда. Иначе говоря, формировать и развивать все признаки мотивации третьего уровня. Организовывать более сложную деятельность, обеспечивающую постоянное подкрепление тех мотивов, целей и потребностей, которые послужат основой развития мотивации третьего уровня.

Третий (средний) уровень учебной мотивации	Отличается достаточной сформированностью всех компонентов мотивации. Четко выделяет учебные предметы, которые кажутся наиболее интересными и важными. На интересующих уроках активен, может с помощью педагога ставить цели предстоящей деятельности, сознательно стремится овладеть знаниями и умениями, работать организованно, собранно и столько, сколько нужно. Характерно не только развитие таких положительных мотивов, как осознание нужности получения среднего образования и профессии, долга, познавательного интереса, понимания общественной значимости знаний и умений, но и их четкая направленность (на овладение теоретическими или прикладными знаниями, способами познавательной или трудовой деятельности), относительная их устойчивость.	Все еще нуждается в руководстве. Задача воспитания состоит в том, чтобы развить умение ставить цели предстоящей деятельности, развивать познавательный интерес и потребность, формировать интерес к профессии, потребность в труде, ответственное отношение к своим обязанностям, к учению, к труду. Необходимо организовывать более сложную деятельность, обеспечивающую постоянное подкрепление и развитие тех мотивов, целей и потребностей, которые служат основой мотивации более высокого уровня.
Четвертый (высокий) уровень учебной мотивации	Отличает глубокое осознание необходимости получения среднего образования наряду с профессией, сформировавшаяся потребность, долг и другие мотивы учения. Свое будущее связывает с получаемой профессией. Отличает общую целеустремленность и упорство в овладении любимыми предметами. Легко включается в поисковую познавательную деятельность. Способы решения или выполнения задания часто отличаются оригинальностью. Учащийся глубоко изучает предмет, занимается самообразованием. Цели учения связывает с необходимостью стать квалифицированным рабочим. Преобладают четко выраженные потребности и ценностные ориентации. Испытывает потребность глубокого знания общеобразовательных предметов, специальности, готовности к труду, стремление к самообразованию. В целом, учащийся характеризуется высоким развитием всех компонентов и признаков мотивации, т.к. учащийся хочет и часто продолжает совершенствовать свои знания и профессиональное мастерство во внеучебное время.	Цели воспитания заключаются в подкреплении, стимулировании, в создании условий дальнейшего совершенствования мотивации, особенно в глубинной идейно-нравственной стороне содержания. Укреплять престиж учащихся с таким уровнем, чтобы они пользовались уважением в группе, положительно влияли на коллектив.

Уровень	Личностный смысл	Тип мотивации			Общая мотивация
		Способность к целеполаганию	Иные мотивы (позиционные, учебный, оценочный, игровой, внешний)		
Высокий	15%	45%	5%	Позиционные – 65%	30%
Выше среднего	60%	30%	65%	Учебные – 25%	50%
Средний	25%	15%	20%	Различные – 10%	15%
Сниженный	-	-	10%	-	5%
Низкий	-	10%	-	-	-

Выводы: хороший уровень (высокий, выше среднего) демонстрируют: личностный смысл обучения – 75% студентов; способность к целеполаганию – 75%; иные мотивы – 70% студентов, преобладающий тип мотивов – позиционные; общая мотивация – 80% студентов.

Результаты анкетирования «Ранжирование учебных предметов»

	Учебная дисциплина	Самый нужный	Интересное преподавание
1	МДК	1	11
2	Математика	2	1
3	Русский	3	9
4	Тех. механика	4	10
5	История	5	4
6	Физика	6	5
7	Инженерная графика	6	7
8	Английский язык	7	3
9	Литература	8	8
10	Обществознание	9	2
11	Физическая культура	10	6

Выводы: самыми важными студентами профессии «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» считают спецпредметы, математику, русский язык. Исследование показало, что в оценках степени значимости предметов и оценке состояния их преподавания имеются существенные расхождения по дисциплинам: МДК, русский язык, техническая механика (нужные предметы, но не всем нравится преподавание); обществознание, физическая культура (менее важные, но довольны состоянием преподавания).

Результаты анкетирования «Мои цели в учении»

Вопросы	Варианты ответов	Результаты в %
1. Есть ли у вас конкретные цели в учении, которых вы упорно добиваетесь?	- Да, я знаю, зачем учусь и чего хочу добиться этим - Я не знаю, зачем учусь и чего хочу от этого - Я учусь без цели, потому что так надо	94% 6% 0%
2. Что это за цели? Назовите их.	- Добиваться поставленных целей - Узнавать все необходимое для профессии - Работать в нефтяной отрасли в будущем - Получать удовольствие от работы - Получить хорошее образование - Получить диплом с отличием - Получить диплом без троек - Стать квалифицированным специалистом - Найти престижную работу	6% 6% 44% 6% 28% 11% 6% 6% 6%
3. Вы верите в то, что можете влиять на процесс движения к этим целям?	- Да, я делаю сегодня все для их достижения - Верю, но не прилагаю особых усилий, все идет как идет - Не верю, от меня это мало зависит	78% 22% 0%
4. Как вы можете добиться достижения этих целей?	- Посещать занятия - Узнавать больше - Захотеть учиться, побороть лень - Думать о будущем - Усердно работать над собой - Хорошо учиться - Стать внимательнее - Быть увереннее в себе	11% 6% 11% 1% 33% 10% 6% 11%

Приложение 2

Разработка внеклассного мероприятия по общеобразовательным предметам «Эрудит»

Цель: формирование интереса к дисциплинам общеобразовательного цикла.

Задачи:

1. Развивать навыки совместной работы в команде.
2. Формировать мыслительные операции, развивать кругозор.
3. Воспитывать интерес к получению знаний.

Оборудование: мультимедийная презентация, карандаши и листы бумаги для ответов команд, микрофон.

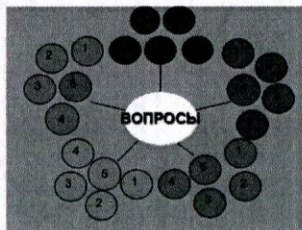
Участники: команды от каждой группы по 6 человек, помощники для работы в зале и с командами — 3 человека.

Ход:

Ведущий: Каждый современный человек должен быть не только хорошим специалистом своего дела, но и обладать определенным запасом знаний в различных науках, а главное — уметь применять эти знания. В рамках «Фестиваля наук» многим из вас удалось проявить свои знания. А сейчас мы предлагаем вам командную игру по общеобразовательным предметам «Эрудит».

Сегодня работу команд будет оценивать независимое жюри. Разрешите представить членов жюри (*представление жюри*)

Прослушайте, пожалуйста, правила нашей игры: на игровом поле имеются сектора разного цвета, обозначающие те или иные дисциплины.



Команды поочередно вытягивают карточку с цветом сектора и номером вопроса для ответа. Команда, получившая вопрос, дает на него устный ответ и получает в случае правильного ответа 2 балла, остальные команды передают свои ответы в письменном виде в жюри (правильный

ответ оценивается в 1 балл). Далее право выбора вопроса переходит к следующей команде и т.д.

Вопросы игры:

Красный сектор (черчение, физика, информатика, математика):

1. Что такое «фаска»?
 - А) сетчатое рифление;
 - Б) притупление острых углов;
 - В) рифление прямое.
2. Что нужно сделать космонавту, производящему работы гаечным ключом за бортом корабля, если он начнет удаляться от корабля?
 - А) бросить ключ вниз;
 - Б) бросить ключ вперед;
 - В) бросить ключ назад.
3. Что в переводе с греческого означает «компьютер»?
 - А) вычислитель;
 - Б) арифмометр;
 - В) счетчик.
4. На какой угол поворачивается солдат по команде «кругом»?
 - А) 360 градусов;
 - Б) 180 градусов;
 - В) 90 градусов.
5. Сколько граней у незаточенного шестигранного карандаша?
 - А) 6;
 - Б) 8;
 - В) 7.

Зеленый сектор (химия, география, биология):

1. Кто создал эволюционное учение?
 - А) Карл Линней;
 - Б) Чарльз Дарвин;
 - В) Жан Батист Ламарк.
2. Какие металлы можно зажечь холодной водой?
 - А) алюминий и хром;
 - Б) кальций и магний;
 - В) калий и рубидий.
3. Верно ли, что элемент «индий» назван так в честь Индии?
 - А) назван так из-за ярко-синего цвета;
 - Б) да;

- В) назван так в честь народа, его открывшего.
4. На каком языке говорят в Австрии?
- А) немецкий;
Б) австрийский;
В) английский.
5. Назовите самый длинный в мире морской пролив, принадлежащий России?
- А) Татарский;
Б) Лаперуза;
В) Берингов.

Сиреневый сектор (ОБЖ, физическая культура):

1. Гиподинамия — это:
- А) недостаток движения;
Б) избыток движения;
В) физическое перенапряжение организма.
2. Назовите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:
- А) очистка через фильтр;
Б) кипячение;
В) добавление марганца.
3. Начальником гражданской обороны лица является:
- А) начальник штаба ГО и ЧС администрации города;
Б) директор лица;
В) преподаватель физической культуры, прошедший спецподготовку.
4. Известно, что Олимпийские игры проводятся 1 раз в 4 года. Так было не всегда. Почему?
- А) не было средств на проведение у олимпийского комитета;
Б) шли первая и вторая мировые войны;
В) олимпийские игры были заменены на чемпионаты мира.
5. Какой известный певец исполнил песню о важности утренней гимнастики?
- А) Владимир Высоцкий;
Б) Валерий Леонтьев;
В) Олег Газманов.

Желтый сектор (история, обществознание):

1. Как в XV веке называли Русь иностранцы?
- А) Киевская Русь;
Б) Московия;
В) Россия.

2. Кто был первым царем в России?
- А) Иван Грозный;
Б) Борис Годунов;
В) Александр I.
3. Девизом какого полководца были слова: «Тяжело в учении — легко в бою»?
- А) Невский;
Б) Суворов;
В) Кутузов.
4. Кто является главнокомандующим в Российской Федерации?
- А) министр обороны;
Б) президент;
В) спикер Думы.
5. Как называется парламент в Российской Федерации?
- А) Государственная Дума;
Б) Федеральное собрание;
В) Единая Россия.

Серый сектор (русский язык, литература):

1. В рассказе А.П. Чехова о «футлярной» жизни Николай Николаевич Чимша-Гималайский хотел иметь усадьбу, в которой бы росли:
- А) малина;
Б) крыжовник;
В) смородина.
2. Роман Л.Н. Толстого называется «Война и мир». О какой войне идет речь в романе?
- А) Первая мировая;
Б) Гражданская война;
В) Отечественная война 1812 года.
3. Семеро мужиков-странников в поэме Н.А. Некрасова отправились по Руси в поисках:
- А) лучшей жизни;
Б) машины времени;
В) счастливого человека.
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- А) в двух тысяча втором году;
Б) совсем озяб;
В) усталость овладела нами.

5. Найдите вариант ответа с ошибкой:

- А) ударить наотмашь;
- Б) открыть настесь;
- В) много лужь.

Ведущий: Предоставим слово жюри для подведения итогов игры «Эрудит» (слово жюри).

Система оценивания ответов команд:

Команды в порядке очереди вытягивают для себя вопрос, на который им предстоит дать ответ.

Остальные команды пишут свой вариант ответа на листочке и передают его через ассистента в жюри, затем команда, вытянувшая вопрос, дает устный ответ.

- Устный ответ оценивается в 2 балла
- Письменный ответ оценивается в 1 балл.

Затем вопрос вытягивает следующая команда и т.д. в порядке очереди.

Таким образом, у каждой команды имеется возможность заработать максимальное количество баллов и все находятся в равных условиях.

Ответы на вопросы игры:

№ вопросов	Красный сектор (физика, математика, информатика, черчение)	Зеленый сектор (химия, биология, география)	Сиреневый сектор (ОБЖ, физическая культура)	Желтый сектор (история, право, обществознание)	Серый сектор (литература, русский язык)
1	Б	Б	А	Б	Б
2	В	В	Б	А	В
3	А	А	Б	В	В
4	Б	А	Б	Б	А
5	Б	А	А	Б	В

Резервные вопросы к игре

Математика. Два землекопа выкапывают 2 метра канавы за 2 часа. Сколько землекопов за 5 часов выкопают 5 метров канавы? Ответы: 2, 5, 1.

Информатика. Что больше? 2048 КБ или 2 байта? Ответы: 2048 больше 2 байтов, $2048 = 2$ байтам, 2048 меньше 2 байтов.

Черчение. Что образуют две прямые, пересекающиеся между собой? Ответы: окружность, угол, сопряжение.

Физика. Если смотреть на траву через красное стекло, то какого цвета будет трава? Ответы: серый, красный, черный.

Химия. Почему луженый бак, покрытый оловом на месте повреждения защитного слоя, быстро разрушается? Ответы: цинк активней олова, корродирует быстрее, происходит реакция замещения, взаимодействует с водой.

Биология. Что такое эукариот? Ответы: птицы, древние ящерицы, ядерные клетки.

География. Какое самое глубокое озеро в мире? Ответы: Байкал, Титикака, Балатон.

Физическая культура. Что символизируют 5 колец на флаге Олимпийских игр? Ответы: 5 населенных континентов, количество стран-участников, количество видов спорта.

Обществознание. Какой по счету является ныне действующая Конституция? Ответы: 3, 4, 5.

История. На каком озере произошло Ледовое побоище? Ответы: Ладожское, Онежское, Чудское.

Литература. Какого героя нет в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»? Ответы: Болконский, Курагин, Базаров.

Русский язык. Какое слово является синонимом к слову «веселый»? Ответы: радостный, грустный, печальный.

Приложение 3

Бланк для проведения тестирования
«Определение ценностно-ориентационного единства группы»
(В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Назначение теста: методика нацелена на выявление ЦОЕ на основе групповой общности при выборе наиболее ценностно-значимых качеств из стимульного списка.

Инструкция к тесту: выберите из предложенного списка 5 качеств, наиболее ценных для успешной совместной работы.

Тестовый материал:

- | | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Трудолюбие | 8. Общительность | 15. Организованность |
| 2. Дружелюбие | 9. Честность | 16. Обаяние |
| 3. Принципиальность | 10. Активность | 17. Отзывчивость |
| 4. Сдержанность | 11. Исполнительность | 18. Правдивость |
| 5. Веселость | 12. Искренность | 19. Приветливость |
| 6. Справедливость | 13. Порядочность | 20. Деловитость |
| 7. Аккуратность | 14. Настойчивость | 21. Скромность |

Обработка и интерпретация результатов:

- Вычислите число выборов (Н), сделанных испытуемым.
- Подсчитайте число выборов, приходящихся на каждое качество.
- Подсчитайте количество выборов, приходящихся на 5 самых популярных качеств (Н).
- Подсчитайте количество выборов, приходящихся на 5 самых непопулярных качеств (М).
- Вычислите коэффициент ценностно-ориентационного единства (С) по формуле. $C = ((H - M) * 100\%) / 60$;

Критерии оценки:

Если: $C \geq 50\%$, ЦОЕ высокое, оценка 3 балла; $30\% < C < 50\%$, ЦОЕ среднее, оценка 2 балла; в остальных случаях – ЦОЕ низкое, оценка 1 балл.

Бланк для проведения анкетирования
«Ранжирование учебных предметов»
(составитель педагог-психолог ГБПОУ СИТ Н.В. Михайлова)

Назначение анкеты: исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить учебные приоритеты студентов.

Инструкция к анкете: студентам предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в их группе:

1. В графе «Самый нужный предмет» цифру 1 поставить возле самого нужного и важного предмета, затем цифру 2 возле следующего по степени важности и т.д.

2. В графе «Самый интересно преподаваемый» проранжировать предметы по степени интересности преподавания.

	Учебный предмет	Самый нужный предмет	Самый интересно преподаваемый
1	МДК		
2	Математика		
3	Русский		
4	Тех. механика		
5	История		
6	Физика		
7	Инженерная графика		
8	Английский язык		
9	Литература		
10	Обществознание		
11	Физическая культура		

Бланк для проведения анкетирования «Мои цели в учении»,
составитель педагог-психолог ГБПОУ СИТ Н.В. Михайлова

Назначение анкеты: анкета нацелена на выявление целеполагания и отношение к учению.

Инструкция к анкете: ответьте на вопросы, выбрав из предложенного списка по одному варианту ответа, наиболее соответствующего вам.

Тестовый материал:

1. Есть ли у вас конкретные цели в учении, которых вы упорно добиваетесь?	• Да, я знаю, зачем учусь и чего хочу добиться этим • Я не знаю, зачем учусь и чего хочу от этого • Я учусь без цели, потому, что так надо
2. Что это за цели? Назовите их.	
3. Вы верите в то, что можете влиять на процесс движения к этим целям?	• Да, я делаю сегодня все для их достижения • Верю, но не прилагаю особых усилий, все идет как идет • Не верю, от меня это мало зависит
4. Как вы можете добиться достижения этих целей?	